**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат**

**имени Алитета Николаевича Немтушкина»**

**Эвенкийского муниципального района**

**Красноярского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рекомендовано»**  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_Голышева И. А.  Протокол № \_\_ от «\_\_»\_\_\_2020г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клюев П.Н.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **«Утверждено»**  Директор МКОУ ТСОШ-И ЭМР  \_\_\_\_\_\_\_\_Павлов А.А.  Приказ № Пр |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧИТЕЛЬ Щербакова Валентина**

**Филипповна**

**ПРЕДМЕТ География**

**КЛАСС 6**

**2020-2021 учебный год**

**пгт Тура**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса географии 6 класса «География. Физическая география» составлена на основе требований к результатам освоения Образовательной программы основного общего образования с учетом программы Е.М.Домогацких в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).

Нормативными документами для составления программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями от 25.12.2013 №72.

3. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1897 от 17.12.2010г.

5. Письмо Рособрнадзора 03.11.2015. № 02-501.

6. Примерная основная образовательная программа образовательной организации,5-9 класс, М., Просвещение,2016

7. Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе авторской программы по географии Е. М. Домогацких «Программа курса «География» 5-9 классы/авт.-сост. Е.М.Домогацких.-2-е изд.-М, 2013 .

8. Устав МКОУ ТСШ-И

9. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ ТСШ-И .

10. Учебный план МКОУ ТСШ- И. Календарный учебный график МКОУ ТСШ-И на 2020-2021 учебный год.

11. Положение МКОУ ТСШ-И о рабочей программе учебного курса, предмета и дисциплины (модуля).

В данном курсе используется учебник «География. Физическая география» для 6 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского /М.: ООО Русское слово, 2013 г./.

На изучение географии отводится 34 часов из расчета 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения курса**

Личностные результаты:

• Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

• Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

• Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметныерезультаты:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• вычитывать все уровни текстовой информации;

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты

**Ученик научится:**

- объяснять роль различных источников географической информации;

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи междуними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействиявнутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

***Ученик получит возможность:***

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализаразнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных икачественных характеристик компонентов природы;

- определять на карте местоположение географических объектов;

- формулировать своѐ отношение к природным и антропогенным причинамизменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранениюприроды и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптациичеловека к условиям окружающей среды.

**Содержание программы**

**Тема 1. Земля как планета**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

*Практические работы:*

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Географическая карта**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

*Практические работы:*

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

**Тема 3. Литосфера**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность

Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

*Практические работы:*

1.Определение по карте географического положения гор и равнин.

2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

**Тема 4. Атмосфера**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз.

Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

*Практические работы:*

1. Построение графиков хода температуры воздуха.

**Тема 5. Гидросфера** (из резерва на обобщение и контроль знаний)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

*Практические работы:*

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

**Тема 6. Биосфера**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

*Практическая работа*

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

*Практические работы:*

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.

2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

**Учебно-методический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (или тем) | Общее количество часов на изучение раздела (или тем) | Из них | | |
| Лабораторных работ | Практических работ | Контроль знаний (вид) |
| 1 | *Тема 1. Земля как планета* | 6 |  | 1 |  |
| 2 | *Тема 2. Географическая карта* | 5 | 1 | 2 |  |
| 3 | *Тема 3. Литосфера* | 6 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | *Тема 4. Атмосфера* | 7 |  | 1 | 1 |
| 5 | *Тема 5. Гидросфера* | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | *Тема 6. Биосфера* | 2 |  | 1 |  |
| 7 | *Тема 7. Почва и географическая оболочка* | 3 |  | 2 | 1 |
| *Итого часов:* | | 34 | 3 | 9 | 4 |

**Календарно-тематический план 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № недели | Тема урока | Практическая работа | Дата план | | | ФАКТ | | |
| **6а** | **6б** | **6в** | **6а** | **6б** | **6в** |
| 1 | Земля и вселенная. Форма и размеры Земли |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Суточное и годовое вращение Земли (их следствия) |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Географические координаты | №1 Определение географических координат |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Тропики и полярные круги |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Распределение света и тепла по поверхности Земли. Тепловые пояса |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Земля как планета |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Географическая карта. Масштаб, его виды. Условные знаки. | Определение направлений и  расстояний по карте |  |  |  |  |  |  |
| 8 | План местности, топографические карты. Значение планов и карт в практической деятельности человека |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Азимут. Движение по азимуту. | «Определение сторон горизонта с помощью компаса» |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. | « Составление простейшего плана местности» |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Внутреннее строение Земли. Океаническая и материковая земная кора. |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Горные породы и минералы. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Внутренние процессы. Виды движения Земли. Землетрясения и вулканизм |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Основные формы рельефа. (горы и равнины). Различия их по высоте. | №5 Определение географического положения гор и равнин. |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Внешние силы, изменяющие рельеф. ***Контрольная работа №2 «Литосфера Земли»*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Рельеф дна Мирового океана |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей на равнинах и в горах | №6 Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности). |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Атмосфера: состав, строение и значение |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры | №7 Построение графиков хода температуры воздуха. |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Погода, причины её изменения. Предсказание погоды. |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Климат и климатообразующие факторы |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Адаптация человека к климатическим условиям. ***К/р №3 «Атмосфера Земли»*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Воды суши. Подземные воды. |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Реки. | №8 Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Озера. Ледники. | №9 Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Урок обобщения и повторения по теме: «Гидросфера» |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Царства живой природы. Разнообразие животного и растительного мира. | №10 Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Приспособления живых организмов к среде обитания |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Почва. Географическая оболочка | №11 Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности. |  |  |  |  |  |  |
| 33 | ***Годовая контрольная работа*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Закон географической зональности | №12 Описание природных зон Земли по географическим картам. |  |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися.

Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета включает:

• УМК - Е.М. Домогацких, Москва «Русское слово» 2016г. - 2017г.

• Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы.

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

• комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- компьютер

- мультимедиапроектор

- медиатеку

• комплект документальныхвидеоресурсов

• тематических карт и таблиц по всем разделам школьного курса географии

• комплект портретов выдающихся географов и путешественников

• картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации и проведения самостоятельных, практических и контрольных работ.

• гербарий

• коллекция образцов горных пород и минералов

• компасы, рулетки.

• Глобус